

ISTITUTO COMPRENSIVO MATILDE SERAO – ORTONA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

Secondo le nuove linee guida pubblicate dal ministero il 07/09/2024

Insegnamento trasversale – Contitolarità 33 ore per ciascuno anno di corso

Valutazione con giudizio globale I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 1-2-3-4

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 5-6-7-8-9

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 10-11-12

CLASSI PRIME E SECONDE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Evidenze	Discipline
COSTITUZIONE	Comprendere l'importanza del rispetto di regole e norme condivise.	Conoscere un grande libro chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere insieme.	Letture Albo illustrato	Conosce norme e regole condivise e le mette in pratica.	Italiano Storia Ed fisica Matematica
		Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé. Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Svolgere incarichi e condividere compiti e responsabilità con i		

		<p>(classe, gioco, conversazione). Comprendere ed accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p>	<p>coetanei rispettando tempi e spazi comuni</p>	
		<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p>		<p>E' consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Evidenze	Discipline
COSTITUZIONE	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Costruire procedure condivise (attraverso la stesura di IPU) e rispettarle	Regolamento della Scuola. Manuale di classe. Procedure per creare un clima positivo della classe.	E' consapevole che la convivenza civile favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale, al benessere e alla sicurezza. Conoscere e applicare correttamente le norme di comportamento in caso di calamità ed emergenza.	Conoscere gli spazi della scuola e la segnaletica relativa alle uscite di sicurezza. Regolamento da rispettare in casi di emergenza.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Prove di evacuazione.	
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale rivolte ai pedoni e ai ciclisti.	Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.	Le prime regole del Codice della Strada: comportamenti del pedone e del ciclista.	Conosce le regole di base dell'educazione stradale.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Evidenze	Discipline
COSTITUZIONE	Individuare i comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.	Mette in atto le procedure adeguate all'igiene personale ed ha consapevolezza dell'importanza di una sana alimentazione.	Procedure per una corretta igiene personale e principi fondamentali per una sana alimentazione.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Scienze Ed. fisica Geografia

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riconoscere il valore dell'impegno personale.	Apprezzare la Natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Procedure, stabilite attraverso la stesura di IPU, per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.		Italiano Inglese Arte
	Comprendere la necessità di uno	Riconoscere, con riferimento		Promuove il rispetto verso gli altri,	

	sviluppo ecosostenibile. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e ambientale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Concetto di prevenzione ed uso corretto delle risorse.	l'ambiente e la natura.	
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno dello spazio scuola e del quartiere la qualità degli spazi verdi.			Conosce l'ambiente in cui vive adottando comportamenti adeguati.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Evidenze	Discipline
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere le conseguenze dei propri	Attuare comportamenti responsabili.	Organizzazioni e associazioni per la	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Scienze Matematica Musica

	comportamenti sulla natura.		salvaguardia della natura.	e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Religione e Att. Alternativa
--	-----------------------------	--	----------------------------	--	------------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Evidenze	Discipline
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscere la funzione del denaro	Sperimenta alcune forme di utilizzo del denaro.	Comprende il concetto di denaro e della sua funzione.	Matematica

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Evidenze	Discipline
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere il valore della legalità.	Attuare comportamenti aderenti alle regole condivise	Manuale di classe.	E' consapevole che il rispetto delle regole condivise è alla base della convivenza civile.	Italiano Storia

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca in rete semplici informazioni Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscere le funzioni di base degli strumenti digitali.	Giochi didattici interattivi.	Riconosce alcuni simboli base del linguaggio informatico.	Tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Evidenze	Discipline
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare correttamente strumenti di comunicazione digitale mediante monitor touch.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti digitali	Stesura di Ipu e Algoritmi	Riconosce alcuni simboli base del linguaggio informatico.	Tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Evidenze	Discipline
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Acquisire comportamenti corretti nell'uso di strumenti digitali	Adozione di procedure corrette	Adotta procedure corrette e condivise nell'utilizzo di uno strumento digitale.	Italiano Scienze
					TOTALE ORE 33

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione, Le principali ricorrenze civili: 20 novembre - giornata dei diritti dei bambini 27 gennaio - giorno della memoria 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana</p> <p>Diritti e doveri</p>	<p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica individuando nella Costituzione i diritti e i doveri del buon cittadino.</p> <p>Elaborare il Manuale di Classe</p> <p>Svolgere incarichi e condividere compiti e responsabilità con i coetanei rispettando tempi e spazi comuni.</p> <p>Attuare forme di dialogo critico, creativo ed empatico</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sè.</p>	<p>Conosce alcuni principi della Costituzione e ne comprende il valore attraverso azioni quotidiane.</p> <p>Applica nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza e sostenibilità.</p>	<p>Italiano Storia Arte e immagine</p>
----------------------------	--	---	---	--	--

	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Le regole della famiglia Il Regolamento della Scuola e Manuale di classe Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo Il regolamento del CRA</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti (classe, gioco, conversazione). Comprendere ed accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità, mettendo in pratica il regolamento (IPU) delle elezioni e delle funzioni del CRA</p>	<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p>Storia Religione Musica Educazione fisica</p>
	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>I diritti del Fanciullo Realtà associative del territorio</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'aiuto reciproco, del rispetto e della collaborazione tra pari e non , partecipando ai gruppi di lavoro, impegnandosi in attività di tutoraggio, in iniziative di</p>	<p>Sperimenta il valore dell'inclusione. Della lealtà e del rispetto.</p>	<p>Religione Alternativa alla religione Italiano Storia Geografia</p>

			solidarietà nella scuola e nella comunità con le associazioni Onlus. Partecipa ad iniziative di beneficenza e/o volontariato		
--	--	--	--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline
COSTITUZIONE	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	I servizi al cittadino nel proprio territorio comunale: ufficio postale; ospedale; municipio; forze dell'ordine I principali ruoli istituzionali a livello locale, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio.	Comprendere l'importanza degli Organi amministrativi Conoscere e avvalersi di alcuni servizi presenti sul territorio (biblioteca, spazi pubblici...)	Partecipa con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.	Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese Musica

	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta</p>	<p>Stendardo Comunale e Bandiera Italiana</p> <p>Alcuni diritti della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti</p> <p>Art.19 Cost. "Libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art.29 Cost. "Diritti della famiglia"</p> <p>Art.31 Cost." diritto al gioco e al tempo libero"</p> <p>Art.32 Cost . "Diritto alla salute"</p> <p>Art.33 Cost." diritto all'istruzione"</p>	<p>Conoscere il significato dello stendardo del proprio Comune e della Bandiera Nazionale</p> <p>Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p>	<p>Comprende gli elementi rappresentativi del proprio Comune</p>	
--	--	---	--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline
COSTITUZIONE	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	IPU da inserire nel Manuale di classe	<p>Produrre istruzioni per l'Uso dei vari ambienti scolastici</p> <p>Si confronta con i bambini delle classi diverse per creare la comunità scolastica.</p> <p>Mette in comune problematiche riguardanti tutti i bambini della scuola.</p> <p>Individua, attraverso l'ascolto e il confronto ,soluzioni ai problemi individuali</p> <p>Stimola e pratica l'esercizio del pensiero autonomo, nel rispetto reciproco di coloro che partecipano al dialogo.</p>	<p>Dimostra consapevolezza e rispetto al contesto. Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese Educazione fisica</p>

	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Prove di evacuazione: ruoli, funzioni e spazi.	Conoscere i comportamenti da adottare idonei a salvaguardare la propria e altrui incolumità	Dimostra atteggiamenti di attenzione e cura verso sé e gli altri.	Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese Educazione fisica
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Percorsi; uscite didattiche	Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distingue e rispetta i segnali stradali e assume comportamenti corretti in qualità di pedone	Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese Educazione fisica
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>					
Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline

COSTITUZIONE	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. Applica nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.	Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese Educazione fisica Mensa
---------------------	---	--	--	---	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico	Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia, del bene comune, della salute e della sicurezza propria e altrui.	Scienze Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese Educazione fisica Matematica
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Le regole per la cura dell'ambiente	Osservare, esplorare e riflettere sulla qualità dell'ambiente esterno intorno a sé cogliendone le ricadute antropiche.	Attiva comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente circostante	Scienze Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese Educazione fisica Matematica
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>					
Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Le regole per la cura delle risorse ambientali	Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Attiva comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse nell'interesse dell'ambiente	Scienze Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese Mensa Matematica
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>					
Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Il valore delle tradizioni attraverso l'osservazione delle fonti materiali e immateriali.	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo	Coglie il valore del patrimonio culturale Guarda e osserva i beni del patrimonio artistico -culturale del proprio territorio	Religione attività alternativa Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Il Valore del denaro Strategie e procedure di problem solving Statistiche, Situazioni di probabilità	Conoscere e applicare semplici forme di risparmio. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio.	Usa le proprie risorse evitando sprechi. Sviluppa una coscienza del risparmio.	Matematica Italiano

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline
---------------------------	-----------------------------------	-------------------	----------------	-----------------	-------------------

CONTRASTO ALL'ILLEGALITÀ	Conoscere il significato della parola "legalità"	Il termine "legalità" declinato secondo le varie accezioni	Vivere la legalità nel quotidiano adottando comportamenti coerenti. Condividere e comprendere le regole nel loro significato essenziale ossia nel rispetto per la dignità di tutti (I Diritti Umani)	Si comporta in modo coerente e il rispetto delle regole	Tutte
---------------------------------	--	--	---	---	--------------

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline

CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti 11 febbraio: Safer Internet Day , giornata mondiale per la sicurezza in rete Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.	Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Utilizza le nuove tecnologie	Scienze Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese Matematica
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Uso delle TIC per le attività didattiche Modello del verbale del CRA	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Redigere un verbale	Uso di software didattici per le funzioni d'inserimento di dati e immagini	
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</i> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>					
Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline

CITTADINANZA DIGITALE	Usare in modo guidato gli strumenti di condivisione e collaborazione on line.	Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali. Saper stabilire procedure (attraverso la stesura di IPU) per condividere materiali e collaborare online.	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. Cogliere e sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.	Sa interagire, s'informa e partecipa attraverso le TIC	Scienze Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese Matematica
<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</i> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>					
Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze	Discipline
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Potenzialità del web- i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti	Ricerca in modo corretto le informazioni sul web	Ricerca informazioni sul web Usa software didattici per le funzioni d'inserimento di dati e immagini	Scienze Italiano Storia Geografia Arte e immagine Inglese Matematica
					TOTALE ORE 33

CLASSI QUARTE - QUINTE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze N.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Storia della Costituzione Italiana. I principi fondamentali della Costituzione: gli art. 1, 3, 8 ... Principali ricorrenze civili. Legalità territoriale e nazionale.	Riconoscere e rispettare i principi fondamentali della Costituzione.	Rispetta i principi della Costituzione nel vissuto quotidiano.	Italiano Storia Geografia Arte e immagine Musica Inglese Religione/ Attività Alternativa Educazione fisica
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i	Regolamento della Scuola Manuale di classe Le regole per creare un clima positivo in classe	Ascoltare, rispettare e accogliere le opinioni altrui, gli	Accoglie e include l'altro e il diverso da sé nella vita di classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	

	cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo	altri e i “diversi da sé”.	Partecipa alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.	
	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		Comprendere ed accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.	Collabora fattivamente alla gestione della vita della comunità scolastica in ambienti di vita condivisi.	
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.	Sedute del Consiglio comunale dei ragazzi. Riunioni per individuare problematiche e proposte da riportare al CRA	Vivere la vita democratica del territorio, attraverso la scuola e attraverso la partecipazione a sedute del Consiglio Comunale degli Adulti.	Partecipa ai gruppi di lavoro, si impegna in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità Partecipa ad iniziative di beneficenza e le promuove.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
---------------------------	-----------------------------------	-------------------	----------------	--	-------------------

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscenza delle regole della Democrazia e del principio di rappresentatività. Conoscenza del funzionamento degli enti locali, in particolare organizzazione e funzioni. Conoscenza della figura e del ruolo del Sindaco, della Giunta e del Consiglio comunale. Conoscenza del regolamento, delle finalità, dei compiti e delle funzioni del CRA. Proposte per migliorare gli spazi della propria città e avanzare proposte che riguardano il territorio e la scuola.</p>	<p>Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, CRA. Rendere i ragazzi protagonisti della vita democratica del territorio.</p>	<p>Conosce gli Organi e le funzioni del Comune e dello Stato.</p> <p>Conosce i servizi pubblici presenti nel territorio e le loro funzioni.</p> <p>Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	
	<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Il Parlamento - Il Governo La Magistratura - Il Presidente della Repubblica - Gli Enti locali.</p>			

	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Diritti umani</p> <p>Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</p> <p>Bandiere e Inni d'Italia e d'Europa</p> <p>Storia locale</p>	<p>Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dell'Unione Europea.</p> <p>Memorizzare gli inni e comprendere significato e ragioni storiche di inni e bandiere.</p> <p>Riconoscere caratteristiche e segni del passato nel territorio di appartenenza.</p>	<p>Si ispira nelle proprie azioni a figure istituzionali riconosciute come "Giusti".</p> <p>Mostra un atteggiamento di rispetto e di partecipazione attiva e consapevole verso i simboli nazionali ed europei.</p> <p>Individua e contestualizza nel tempo e nello spazio le tracce del passato colte negli ambienti e nelle tradizioni locali.</p>	
	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>	<p>Finalità delle principali organizzazioni internazionali.</p> <p>L'Unione europea e le comunità internazionali.</p> <p>Violenza di genere.</p>	<p>Riconoscere e descrivere il ruolo delle organizzazioni internazionali nella promozione della pace, della cooperazione e dei diritti umani.</p>	<p>Individua alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
---------------------------	-----------------------------------	-------------------	----------------	--	-------------------

COSTITUZIONE	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	La funzione e la necessità delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli ambienti e le persone.	Partecipa costruttivamente all'elaborazione e alla revisione di regole condivise.	
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi	Fattori di rischio dell'ambiente. Norme di comportamento a tutela della sicurezza propria e altrui. Prove di evacuazione.	Identificare i fattori di rischio e adottare comportamenti sicuri.	Mette in pratica istruzioni e procedure per la propria ed altrui sicurezza.	
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	I principali segnali stradali. Norme che regolano la circolazione stradale e ciclopeditone.	Rispettare le regole del codice stradale e ciclopeditone.	Applica le norme basilari del Codice stradale per muoversi in modo responsabile e sicuro	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
COSTITUZIONE	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere nei diversi ambienti.	Promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della salute	Adotta comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.	

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della	I settori dello sviluppo economico. Partecipazione progetti di sensibilizzazione contro la povertà.	Riconosce la funzione e l'importanza di ogni settore economico per lo sviluppo del territorio.	Classifica le attività lavorative delle persone con cui entra in relazione secondo i settori di appartenenza.	

	<p>qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>				
	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;</p>	<p>Elementi e caratteristiche dei principali ecosistemi. Le conseguenze più evidenti delle azioni dell'uomo sull'ambiente naturale e urbano.</p>	<p>Promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente naturale e urbano.</p>	<p>Assume incarichi e responsabilità per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita animali e vegetali.</p>	

	mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Alcuni articoli dell'Agenda 2030.	Riflettere criticamente sul comportamento proprio e altrui nei vari contesti naturali e urbani.		
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Le strutture presenti nel proprio territorio a tutela di flora, fauna, beni artistici e culturali (riserve naturali, canile-gattile, biblioteche e musei).	Sviluppare consapevolezza delle risorse naturali, artistiche e culturali del proprio territorio.	Adotta comportamenti consapevoli e responsabili all'interno dei contesti naturali e culturali in cui si trova ad operare.	
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Le norme fondamentali che regolano la gestione degli spazi verdi, dei rifiuti e dei trasporti.	Discriminare e classificare i principali materiali per effettuare un corretto smaltimento.	Effettua correttamente la raccolta differenziata seguendo le norme del proprio comune.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	La Protezione Civile e le sue funzioni. I rischi del proprio territorio e le procedure da adottare in caso di emergenza.	Sapere come comportarsi in caso di pericolo.	Attua le norme e le procedure note in caso di evacuazione.	
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Gli effetti del cambiamento climatico sull'ambiente e le conseguenze negative per la vita dell'uomo.	Discriminare le diverse fonti energetiche.	Attiva comportamenti consapevoli per un utilizzo sostenibile e moderato delle risorse.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
---------------------------	-----------------------------------	-------------------	----------------	--	-------------------

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Il patrimonio artistico-culturale e folkloristico del proprio territorio. Adesioni a Progetti di valorizzazione del territorio.	Riconoscere monumenti, usanze, tradizioni e specialità culinarie del proprio contesto sociale.	Colloca nel tempo personaggi, monumenti e tradizioni popolari (musica, cucina...).	
--	---	---	--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche,	La funzione e il valore del denaro. I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, perdita. Gestione delle proprie risorse.	Pianificare forme di risparmio volte ad effettuare piccoli acquisti personali. Applicare le formule per il calcolo di spesa, guadagno, ricavo, perdita.	Conosce e applica semplici forme di risparmio. Gestisce alcuni acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	

	ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.			Simula una situazione di compravendita.	
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.				

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere il valore della legalità.	Le regole del vivere civile nell'ambiente scolastico e sociale. Figure di spicco che si sono distinte nella promozione della legalità.	Agire, reagire e pensare nel rispetto delle persone, delle loro idee e della loro unicità.	Mette in pratica con padronanza atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri e verso l'ambiente in cui vive.	

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	I principali motori di ricerca. Fonti di informazione affidabili e non.	Utilizzare strumenti digitali per elaborare semplici prodotti.	Produce semplici contenuti digitali.	
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Alcuni strumenti digitali di base per creare e modificare contenuti (presentazioni, testi...)			
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.				

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le funzionalità di base dei dispositivi digitali. Il verbale del CRA	Applicare correttamente istruzioni e procedure per partecipare a classi virtuali e accedere a	Partecipa consapevolmente alle classi virtuali e accede autonomamente alle piattaforme didattiche.	

			piattaforme didattiche.		
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.				

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Evidenze (tratte dai Traguardi di competenze)	Discipline
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	L'identità digitale e le informazioni personali.	Utilizzare responsabilmente dati e informazioni personali anche nel rispetto della privacy.	Interagisce virtualmente con altre persone con consapevolezza, responsabilità, rispetto e prudenza, salvaguardando la privacy reciproca.	
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Le principali minacce del benessere psico-fisico legate ad un uso eccessivo e scorretto degli strumenti tecnologici.	Utilizzare correttamente gli strumenti digitali. Rispettare l'identità, il pensiero e la dignità altrui.	Gestisce correttamente le modalità e i tempi di utilizzo degli strumenti tecnologici.	

	<p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Incontri con esperti delle forze dell'ordine Visioni di filmati sul tema del bullismo e del cyberbullismo Attività per la promozione di una comunicazione efficace non aggressiva Utilizzo dello sportello psicologico.</p>			
					<p>TOTALE ORE 33</p>

ORE MINIME DA ATTRIBUIRE AD OGNI DISCIPLINA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA-SECONDA		SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTA-QUINTA	
DISCIPLINA	ORE			ORE
Italiano	4	Italiano	Italiano	3
Arte	2	Arte	Arte	2
Musica	2	Musica	Musica	1
Tecnologia	2	Tecnologia	Tecnologia	3
Matematica	2	Matematica	Matematica	3
Educazione fisica	3	Educazione fisica	Educazione fisica	3
Storia	4	Storia	Storia	3
Religione / Attività alternativa	4	Religione / Attività alternativa	Religione / Attività alternativa	3
Geografia	2	Geografia	Geografia	3
Scienze	4	Scienze	Scienze	3
Inglese	2	Inglese	Inglese	3
TOTALE ORE ANNUE 33			TOTALE ORE 33	

CRITERI DI VALUTAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO
EDUCAZIONE CIVICA
 (da riportare nel Documento di Valutazione)

LIVELLO	IN VIA DI P.A.	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DESCRITTORE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

RUBRICA VALUTATIVA

Livello	Livello in via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
Conoscenze	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali .	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono ben consolidate e bene organizzate . L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate . L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi .
Abilità	L'alunno mette in atto in modo sporadico , con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in maniera adeguata le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza .	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con notevole pertinenza e completezza , apportando contributi personali e originali .

<p>Atteggiamenti/ Comportamento (Partecipazione- Responsabilità- Rispetto delle regole)</p>	<p>L'alunno è in fase di acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne adeguata consapevolezza</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne notevole consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>
--	--	--	--	---